



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **De Albatros**

Plaats : Goor  
BRIN nummer : 03XH|C1  
Onderzoeksnummer : 292193  
Datum onderzoek : 13 februari 2017  
Datum vaststelling : 20 maart 2017



## SAMENVATTING

De Albatros heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

Allereerst zien we dat iedereen die werkt op KBS De Albatros de leerlingen kent. De leraren en de intern begeleider op de school kijken vervolgens samen hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Als ze zien dat leerlingen de lesstof moeilijk vinden of juist makkelijk, dan houden ze hier rekening mee. Die leerlingen krijgen dan extra hulp of juist extra moeilijke opdrachten. Als leerlingen thuis een andere taal spreken, krijgen zij op de school extra hulp bij het leren van de Nederlandse taal. De ouders met wie we hebben gesproken, geven aan dat de school goed kan omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Ten tweede leggen de leraren op de school de lesstof zo uit, dat de leerlingen het meestal snappen. Omdat de leraren de leerlingen samen opdrachten laten maken, doen de leerlingen goed mee met de les. De leerlingen leren hierdoor voldoende. Bovendien zorgen de duidelijke regels ervoor dat de lessen rustig verlopen.

We zien eveneens dat die rust in de hele school merkbaar is. De school werkt met een bepaald programma om te zorgen voor veiligheid en een fijne sfeer en noemt zichzelf daarom een Kanjerschool. Alle leraren hebben een opleiding gevolgd om hiermee te werken. De leerlingen met wie we hebben gesproken, kennen de afspraken en regels en zij geven aan dat problemen, zoals pesten, in de groep snel worden uitgepraat.

Ten vierde werkt KBS De Albatros steeds meer samen met andere organisaties, zoals de peuterspeelzaal en de kinderopvang. Bovendien probeert de school alle ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Dat doen ze bijvoorbeeld door samen met ouders bijeenkomsten te organiseren om elkaar beter te leren kennen.

Tot slot zorgt de directie er samen met het team voor dat de school steeds beter wordt. Ze weten wat er verbeterd kan worden op de school en wat er al goed gaat. Dit jaar heeft de directie in een plan beschreven aan welke punten ze gaan werken. De leraren volgen verschillende scholingen en er zijn gezamenlijke studiedagen.

**Wat kan beter?**

De meeste dingen gaan goed op KBS De Albatros. Toch zien we enkele mogelijkheden voor verbetering. We zien bijvoorbeeld verschillen tussen de lessen die we hebben gezien. Niet altijd is voor de leerlingen even duidelijk wat de bedoeling van de les is en wat ze moeten doen. Na afloop kijken niet alle leraren even goed terug op de les en of de leerlingen het hebben begrepen. De leraren kunnen hierbij leren van elkaar. Het zou goed zijn als de leraren vaker bij elkaar in de groep kijken en dat ook de directeur vaker beoordeelt hoe de leraren lesgeven.

# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook De Albatros. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 13 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op De Albatros. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

Het onderwijs op KBS De Albatros is van voldoende niveau. Dit betekent dat de leerlingen voldoende leren, dat de leraren duidelijk uitleggen en dat het veilig is. Bovendien stuurt de directie op de verbetering van de kwaliteit.

De leerlingenpopulatie van de school verandert. Het is mooi om te zien hoe de directeur hier samen met het team en de ouders op inspeelt. De samenwerking met andere partijen, waaronder Vluchtelingenwerk en de voorschoolse voorzieningen, is een sterk punt van de school.

Mede door de nieuwe samenwerkingspartners en de veranderende leerlingpopulatie is de school in ontwikkeling. De directeur geeft hier richting aan en werkt samen met het team aan stapsgewijze implementatie van de verbeterplannen.

Tot slot valt op dat er binnen de school veel aandacht is voor het bijbrengen van sociale vaardigheden van de kinderen, het bieden van routines en regels, en het voorkomen van pestgedrag. Dit draagt ertoe bij dat zowel ouders als leerlingen positief zijn over het pedagogisch klimaat op school. Er is ruimte voor verschillen.

## 3 RESULTATEN ONDERZOEK DE ALBATROS

### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking			•

#### Onderwijsproces: omgaan met verschillen

##### *De leraren volgen de ontwikkelingen van de leerlingen*

De leraren en de intern begeleider hebben voldoende zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen op de verschillende gebieden. Daarbij benut de school de informatie van de voorschoolse voorzieningen zodat de leerlingen vanaf de eerste dag op school een passend onderwijsaanbod kunnen krijgen. Vervolgens verzamelen de leraren veel informatie over de ontwikkelingen van de leerlingen, zowel via toetsen als observaties. Een volgende stap voor de school kan zijn om alle informatie over de leerlingen in de onderbouw aan elkaar te verbinden of een gestructureerd observatie-instrument te gebruiken.

De leraren en de intern begeleider analyseren de informatie over de leerlingen om te zien of de ontwikkeling naar verwachting verloopt. Vervolgens maken zij een indeling in drie groepen, zodat elke groep leerlingen een uitleg krijgt op een passend niveau. Dit is ook zichtbaar tijdens de lessen die we hebben geobserveerd. Daarnaast is er voor leerlingen die dat aankunnen een plusklas en voor leerlingen die dat nodig hebben pre-teaching voor woordenschat.

Het registreren van de aangeboden zorg, in relatie tot het groepsplan, kan verbeterd worden. We hebben geconstateerd dat de registratie en evaluatie van de behoeften van groepjes leerlingen gestructureerd plaatsvindt, maar dat de individuele zorgbehoefte per leerling op meerdere dagplanningen ontbreekt. Dit bemoeilijkt het afstemmen van het aanbod tijdens een volgende les. De directie en intern begeleider herkennen deze schoolbrede verschillen en geven aan hiermee al aan het werk te zijn.

*De leraren leggen duidelijk uit, maar er zijn verschillen*

De leraren leggen duidelijk uit. Daarbij gebruiken zij een instructiemodel. Hierdoor is het doel van de les helder voor de leerlingen. Na een korte instructie mogen de leerlingen die dat aankunnen snel zelfstandig aan het werk. De leerlingen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie of pre-teaching waarbij soms andere materialen worden ingezet. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken blijven bij de les. Tijdens de looprondes hebben de leraren niet alleen aandacht voor de lesstof, maar ook voor een goede werkhouding van de leerlingen. Ze betrekken de leerlingen bij de les door verschillende activerende coöperatieve werkvormen te gebruiken. Na afloop van de les nemen de leraren tijd om samen met de leerlingen te reflecteren op het verloop van de les en het geleerde. Enkele leraren vragen ook feedback aan de leerlingen om hun eigen handelen verder te verbeteren. Dit is een goed voorbeeld voor anderen.

Tegelijkertijd zien we verschillen in de mate waarin de leraren het doel benoemen, stapsgewijze instructie geven en controleren of de leerlingen de lesstof begrepen hebben. Dat geldt ook voor de differentiatie binnen de drie groepen. De ene leraar is beter in het afstemmen, door bijvoorbeeld moeilijker (denk)vragen te stellen of een moeilijker opdracht te geven, dan de andere. De leraren kunnen hierbij leren van elkaar.

*De school staat midden in de samenleving*

We beoordelen de samenwerking met de partijen rond de school als goed.

In kindercentrum De Whee zijn naast KBS De Albatros een peuterspeelzaal, een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang gehuisvest. Zij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. De samenwerking bevindt zich in de beginfase, hetgeen logisch is omdat de partijen pas sinds kort in het pand zitten. Toch krijgt de samenwerking al gestalte. Er zijn gezamenlijke activiteiten zoals de Kanjerstudiedag en er vindt een warme overdracht plaats van kindgegevens. Een mooi voorbeeld is dat de intern begeleider, in afstemming met de voorschool, in sommige gevallen een kind observeert voordat het naar de basisschool gaat. Een volgende stap kan zijn om meer de inhoudelijke samenwerking te zoeken, bijvoorbeeld in de rijke, talige inrichting van de lokalen en het gezamenlijk betrekken van ouders.

De ouders zijn een andere belangrijke samenwerkingspartner vanuit de visie 'Partnerschap'. Vanwege de veranderende leerlingpopulatie heeft de school samen met Vluchtelingenwerk, de gemeente en schoolmaatschappelijk werk een ouderavond georganiseerd met als thema 'Elkaar leren kennen'. Ouders van de



school spelen hierin een belangrijke rol en zij organiseren momenteel een tweede bijeenkomst waarin de verschillende culturen elkaar kunnen ontmoeten. De school laat hiermee zien midden in de samenleving te staan.

De school zorgt er eveneens voor dat andere partijen rond een kind, zoals de bibliotheek, de logopedist en de ergotherapeut in het gebouw zijn gehuisvest. Ook met deze partijen vindt samenwerking plaats. Bovendien regelt de school andere vormen van ondersteuning voor ouders, bijvoorbeeld via de Voorleesexpress.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat: veilig en prettig**

#### *De leerlingen krijgen onderwijs in een veilige omgeving*

KBS De Albatros biedt leerlingen een veilige omgeving. Daarbij heeft de school veel aandacht voor het voorkómen van onveiligheid. Dit blijkt onder andere uit de methode die in alle groepen wordt gebruikt en de daarbij behorende regels en routines die schoolbreed gelden. De school is een zogenoemde Kanjerschool.

Recent, na de interne audit, heeft de directie het veiligheidsplan geactualiseerd. Het anti-pestprotocol en het beleid omtrent sociale media maken hier deel van uit. Bovendien monitort de school jaarlijks de veiligheid van de leerlingen. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke eisen rond veiligheid. Het vergroten van de bekendheid van de veiligheidscoördinator vraagt evenwel nog aandacht. De leerlingen met wie wij tijdens het onderzoek spraken, weten niet bij wie ze terecht kunnen als dat niet hun eigen leraar is.

#### *De positieve benadering van leerlingen werkt*

We beoordelen het pedagogisch klimaat als goed. De aandacht voor een prettige speel/leeromgeving start aan het begin van het (school)jaar met 'de gouden weken' waarin de leraar en de leerlingen elkaar goed leren kennen. Hiermee legt de school de basis. Door het jaar heen zijn de gedragsregels schoolbreed gelijk en de leerlingen kennen deze afspraken. Dit zorgt in de groepen voor een rust en structuur. Tijdens de lessen viel ons op dat de leraren de leerlingen op positieve wijze benaderen. De leraren zijn positief, geven complimenten en zij spreken met respect en waardering met en over de leerlingen. Zij zorgen hiermee voor voorbeeldgedrag.

De ouders en de leerlingen geven eveneens aan dat de positieve benadering werkt. Volgens de ouders geeft de school ruimte voor verschillen en hoort iedereen erbij. De leerlingen vinden het prettig dat er aan het eind van elke week aandacht wordt besteed aan de sfeer en eventuele incidenten in de groep. Als er iets speelt, wordt het in de Kanjerkring snel uitgepraat. De school zorgt hiermee voor eigenaarschap van leerlingen voor de sfeer op school.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten: van voldoende niveau

*De eindresultaten zijn van voldoende niveau*

De eindresultaten van de leerlingen op KBS De Albatros zijn voldoende. We kijken daarbij naar de resultaten van de leerlingen in groep 8 in 2016, 2015 en 2014. In 2016 liggen de eindresultaten onder de ondergrens, in 2015 en 2014 liggen de eindresultaten boven deze grens.

De leraren formuleren samen met de intern begeleider einddoelen per groep. Wat beter kan, is het formuleren van ambitieuze schooldoelen en het koppelen van de eindresultaten aan de kenmerken van de (gewijzigde) leerlingenpopulatie en de referentieniveaus.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

### Kwaliteitszorg en ambitie: weten, handelen en samenwerken

*De directie heeft zicht op de kwaliteit van de school*

KBS De Albatros heeft een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg. De directie en de intern begeleider weten waar de kwaliteiten van de school liggen en wat de verbeterpunten zijn. We beoordelen deze standaard om verschillende redenen als goed.

Allereerst staat in het schoolplan het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. De daarop volgende concretisering van de verbeteractiviteiten volgt in het jaarplan. Hieruit blijkt dat de directie goed zicht heeft op de kenmerken van de leerlingpopulatie en dat zij, samen met het team, weet wat deze leerlingen

nodig hebben. Zo heeft de school veel aandacht voor het reken- en woordenschatonderwijs.

Ten tweede komen de jaarlijkse verbeterpunten voort uit onder andere evaluaties van de resultaten, de veiligheidsmonitor, de tevredenheidsmeting en de eigen observaties van het pedagogisch-didactisch handelen.

De zelfevaluatie brengt eveneens thema's naar voren om aan te werken. De directie laat hiermee zien te weten waar de verbeterpunten zitten en handelt hier ook naar. Bovendien stelt de directie duidelijke prioriteiten, de zogenaamde 'keien'.

Ten derde vindt de borging van de gemaakte afspraken onder andere plaats via de teamvergaderingen en het gebruik van onderliggende kijkwijzers. De huidige flitsbezoeken en de jaarlijkse observatie met een instrument dat bestuursbreed wordt gebruikt, geven zicht op het handelen van de leraren. Een volgende stap voor de directie kan zijn vaker te observeren met kijkwijzers, vanwege de waargenomen verschillen in het didactisch handelen.

Tot slot heeft een interne audit plaatsgevonden. Uit de gesprekken de directie en het team blijkt dat de verbeterpunten die daaruit naar voren kwamen, zijn opgepakt. Hiermee laat de school zien open te staan voor inbreng van buiten om het onderwijs verder te verbeteren. Deze objectieve evaluatie draagt eveneens bij aan het bijstellen van de ambitieuze doelen van de school.

#### *Binnen de school wordt samengewerkt*

De directie en het team werken samen aan het verder verbeteren van het onderwijs op KBS De Albatros.

Binnen de school is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk voor is. De intern begeleider en de leraren hebben elk hun eigen expertise. Zij onderhouden en vergroten hun kennis en vaardigheden door het volgen van diverse scholingen. Daarbij gaat het om teambrede studiedagen, om netwerken en om individuele opleidingen die passen bij de doelstellingen van de school. Voorbeelden zijn de gezamenlijke studiedag van de Kanjertraining en de opleiding van de directeur 'vakbekwaam'. De leraren maken ook gebruik van het aanbod van de Keenderacademie van het schoolbestuur. Ook de teamoverleggen hebben een inhoudelijk karakter; alle thema's zijn opgenomen in een jaarkalender zodat geborgd is dat bepaalde onderwerpen periodiek aanbod komen.

Een sterk punt is dat de directie en het gehele team op twee nieuwkomersscholen ideeën hebben opgedaan voor het verbeteren van het eigen onderwijs aan nieuwkomerskinderen. Dit illustreert de continue aandacht van een ieder om het onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen van de school.

Wat beter kan, is gerelateerd aan de uitkomsten van de observaties. Door structureler bij elkaar in de groep te kijken, kunnen de leraren leren van elkaar. Dit kan er ook toe bijdragen dat er binnen de school een cultuur van elkaar aanspreken ontstaat. Nu is dit nog geen dagelijkse praktijk, terwijl dit wel past bij de visie van de school. Een ieder heeft daarom een cursus 'feedback geven' gevolgd. Het team geeft zelf aan hier groeiende in te zijn.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Albatros. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het beeld dat het bestuur vanuit de managementgesprekken en de interne audit heeft van basisschool de Albatros sluit aan op de bevindingen van de inspectie. De directie en het team weten waar hun kwaliteiten liggen en wat hun ontwikkelpunten zijn. Ze stellen de juiste prioriteiten en dat is ook gewaardeerd door de inspectie door de kwaliteitszorg te beoordelen als goed.

Basisschool de Albatros refereert naar zichzelf met het onderschrift in hun logo 'De Kanjerschool waar je je thuis voelt'. Dit is tijdens het onderzoek van de inspectie gezien in de klassen en gehoord bij de ouders en leerlingen. Dit herkennen wij als bestuur en zien het gecreëerde pedagogisch klimaat op de Albatros als voorbeeld voor andere scholen binnen de stichting.

De directie en het team hebben te maken met een veranderende leerlingpopulatie. Ze hebben dit goed in beeld, schakelen hiervoor de juiste instanties in en passen hun onderwijsaanbod hierop aan. De ambitie om voor de kinderen in de wijk de Whee een ononderbroken ontwikkelingslijn te realiseren van 0-13 jaar sluit hier naadloos op aan.

De ontwikkelpunten: het registreren van de aangeboden zorg in relatie tot het groepsplan en de afstemming die van hieruit in het aanbod terug te zien moet zijn, zijn herkenbaar voor de directeur, de intern begeleider en het bestuur. Het bestuur heeft het volle vertrouwen in de directie en het team dat ze deze ontwikkelpunten die ze al hebben opgepakt verder ontwikkelen in hun volgende planperiode.