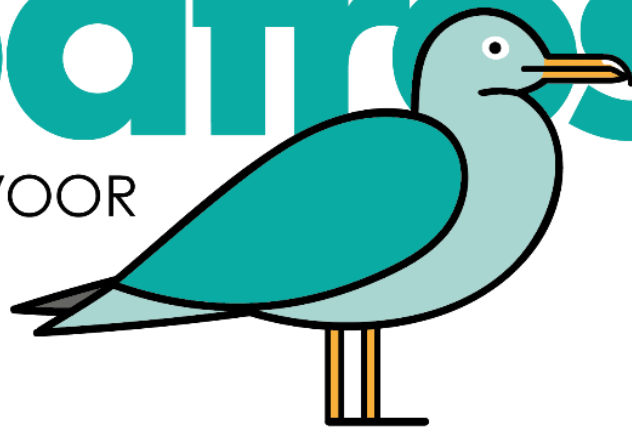


albatros

BASISSCHOOL VOOR
KANJERS!



SCHOOLPLAN

2023 - 2027

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Stichting Keender	4
2.1	De organisatie.....	4
2.2	Omgevingsbewust en dynamisch.....	4
2.3	Onze missie & visie en beloftes.....	4
2.4	Onze kernambities en doelstellingen	5
2.4.1	Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling.....	5
2.4.2	Kernambitie 2: Een leven lang leren.....	6
2.4.3	Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats	6
3.	Beschrijving basisschool de Albatros.....	8
3.1	Contactgegevens	8
3.2	School en Omgeving.....	8
3.3	Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
3.4	Kenmerken van het personeel	10
3.5	De identiteit van de school.....	10
4.	De missie/visie van de school.....	12
4.1	Cultuur	12
4.2	Het onderwijs	12
4.2.1	Aanbod	13
4.2.2	Pedagogisch-didactisch klimaat	15
4.2.3	Zicht op ontwikkeling	15
4.3	Passend onderwijs en De begeleiding van leerlingen	17
4.4	Veiligheid	19
4.5	Personeel.....	20
4.6	Kwaliteitszorg	20
4.7	Financiën	21
4.8	Samenwerking met Ouders.....	22
4.9	Overige informatie	23
5.	De ambities en de doelen van de school.....	25

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Basisschool de Albatros te Goor. Onze school is een Katholieke basisschool en één van de zestien basisscholen ressorterend onder Stichting Keender in de gemeenten Berkelland, Haaksbergen en Hof van Twente.

Dit schoolplan 2023-2027 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en geeft inzicht in de ambitie die wij als school hebben.

Het eerste deel van het schoolplan is voor alle Keenderscholen gelijk. In het eerste hoofdstuk wordt het strategisch beleidsplan van Keender bestaande uit de identiteit, missie en visie en ambitie beschreven. In het tweede hoofdstuk vindt u algemene informatie over onze school en in hoofdstuk drie kunt u de concrete doelstellingen lezen die we in 2027 als school gerealiseerd willen hebben.

Carlo de Bree
Directeur KBS De Albatros

2. Stichting Keender

2.1 De organisatie

Stichting Keender kent scholen met een katholieke en een openbare grondslag. Zo'n 300 gepassioneerde en betrokken medewerkers verzorgen dagelijks onderwijs voor ongeveer 2600 leerlingen op 16 scholen in de gemeenten Haaksbergen, Hof van Twente en Berkelland. De omvang van de scholen varieert van 76 tot 321 leerlingen.

Keender staat voor goed onderwijs, tevredenheid bij alle direct betrokkenen en eenheid in eigenheid. Elke school heeft haar eigen identiteit en haar eigen uitstraling. We werken vanuit een sterke verbinding tussen eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Samen met onze partners zorgen we voor een uitdagende en prettige leeromgeving, waarbinnen leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waarin zij hun eigen ontwikkeling vormgeven.

Door een hecht partnerschap met kinderopvangorganisaties bieden we ouders meer dan basisonderwijs voor hun kinderen. We beschouwen een nauwe samenwerking binnen onze kindcentra en afstemming over de opvoeding en de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar als één van onze vanzelfsprekende opdrachten.

Daarbij vinden we het belangrijk dat elke leerling zich welkom en prettig voelt. Wij streven naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn.

2.2 Omgevingsbewust en dynamisch

De wereld verandert in hoog tempo door klimaatverandering, de mogelijkheden van technologie, de energietransitie en demografische ontwikkelingen. Dit heeft grote gevolgen voor ons dagelijkse leven. Zo wordt de kloof tussen arm en rijk steeds groter, vraagt klimaatverandering ander gedrag, en zorgt vergrijzing voor steeds grotere uitdagingen bij bedrijven en sociale instituties. Bovendien zien we toenemende polarisatie en heeft technologie een sterke invloed op de wijze waarop we leven. Zo hoort onze regio behoort tot de nationale top-3 van top-technologische regio's en speelt daarmee een grote rol in de economische ontwikkeling van Nederland. Het onderscheidt zich door de combinatie van toonaangevende top-technologische werklocaties, een natuurlijk woon-, werk- en leefomgeving en de ligging aan de grens met Duitsland. Tegelijkertijd leiden de demografische ontwikkelingen (vergrijzing en ontgroening) tot krapte op de arbeidsmarkt. We bespreken de trends en onze rol als stichting Keender. Vervolgens sluit iedere Keenderschool op eigen wijze aan bij de behoeftes van de regio, de dynamiek van de woongemeenschap en in het bijzonder de behoeftes van de leerlingen. Hierdoor bieden we onderwijs dat aansluit bij wat er nodig is en past bij onze leerlingen en hun gezinnen.

2.3 Onze missie & visie en beloftes

Keender biedt onderwijs vanuit haar katholieke én haar openbare identiteit en gaat respectvol om met alle geloofsovertuigingen. Elke leerling is welkom bij Keender. We staan voor betrokkenheid en solidariteit. Met waarden en normen die erop gericht zijn om met elkaar samen te leven op een voor iedereen prettige manier.

Keender staat voor primair onderwijs van hoog niveau en staat midden in de samenleving. We bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van een nadrukkelijke verbinding tussen onze schappen: eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap. Hierbij zoeken we de samenwerking met andere partijen. Vanuit handelingsgericht werken kijken we op een waarderende en positieve wijze naar mogelijkheden en kansen voor elke leerling, elke medewerker en iedere ouder.

Keender streeft naar evenwicht tussen kennisontwikkeling, persoonlijke vorming en maatschappelijke toerusting. Vanuit deze ambitie willen wij, samen met ouders, leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen die vaardig, waardig en aardig zijn. Vaardige leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren. Waardige en aardige leerlingen kunnen respectvol omgaan met zichzelf en met anderen en op een verantwoorde manier bijdragen aan de samenleving.

Keender motiveert en faciliteert de ambities en eigenheid van de scholen en de medewerkers. Medewerkers beschikken over deskundigheid, passie en betrokkenheid. Zij worden uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit om zo kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven.

Keender legt de lat hoog. We willen dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. In ons strategisch beleidsplan gaan we uit van vier beloften aan de leerling, maar ook aan ouders, medewerkers en partners waarmee we het onderwijs realiseren. Onze beloften zijn onze drijfveren. Ze dwingen ons iedere dag om na te denken over wat nodig is om deze beloften waar te maken. Het waarmaken van de beloften vereist dat interne processen op orde zijn, medewerkers weten wat er van hen wordt verwacht en dat we daarop aan te spreken zijn. Onze beloftes zijn:

Leerlingen: Jouw eigenaarschap en ons vakmanschap zijn samen de sleutels tot jouw maximale ontwikkeling.

Ouders: Jullie zijn onze partners waarmee we de behoeften van jouw kind vertalen naar ontwikkelkansen voor de wereld van vandaag én morgen.

Medewerkers: Werkgeluk is een voorwaarde voor leren – samen met jou vormen we de leergemeenschap die ruimte biedt voor ieders ontwikkeling.

Partners: Onze koers gaat uit van partnerschap. Je kunt rekenen op een open houding en maximale samenwerking.

2.4 Onze kernambities en doelstellingen

De ervaring leert dat hoe dikker een beleidsplan is, hoe minder actie er wordt ondernomen. Daarom maken we binnen ons beleidsplan scherpe keuzes. We hebben voor de aankomende beleidsperiode drie kernambities gekozen: 'Brede ontwikkeling', 'een leven lang leren' en 'de school als ontmoetingsplaats'. We leggen deze ambities uit en beschrijven kort en bondig welke doelstellingen daarbij horen. Het is aan ons om ieder jaar vanuit het jaarplan en de jaarplannen van onze scholen een volgende slag te maken op deze thema's, zodat deze doelstellingen binnen de gestelde beleidsperiode gerealiseerd worden.

2.4.1 Kernambitie 1 - Brede ontwikkeling

We hebben als onderwijs de belangrijke taak om ervoor te zorgen dat iedere leerling later regie kan voeren over zijn of haar leven. Daarom bieden we onze leerlingen meer dan alleen goed taal- en rekenonderwijs. We zorgen voor een goede balans tussen de drie doeldomeinen van onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen we door het aanbieden van een breed curriculum, waarmee leerlingen goed worden toegerust voor het leven dat hen te wachten staat. Een leven waar zowel regionale als mondiale ontwikkelingen invloed op hebben (zie ook 'Maatschappelijke perspectieven in een veranderende wereld'). In ons onderwijs prikkelen we de nieuwsgierigheid en verwondering van leerlingen en besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van eigenaarschap. Leerlingen leren hierbij om te kiezen en zelf richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Doordat we al lange tijd opbrengstgericht werken mogen we stellen dat de scholen binnen Keender de basis op orde hebben. In de komende jaren willen we stappen zetten

om, elke school met haar eigen kleur, vorm te geven aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We willen in gezamenlijkheid een stap maken van goed naar excellent onderwijs.

Doelstellingen 2022- 2026 Brede ontwikkeling:

1. Alle scholen binnen Keender zorgen voor een bij de populatie passende uitstroom waarbij we voor elk kind dezelfde ontwikkelkansen bieden vanuit hoge verwachtingen.
2. Elke school binnen Keender heeft een beredeneerd onderwijsaanbod vanuit dezelfde startvragen:
 - Welke toekomstgerichte vaardigheden hebben onze leerlingen nodig?
 - Hoe kan de inzet van technologie een katalysator zijn voor (het leren van) onze leerlingen?
 - Hoe organiseren we dat ook leerlingen eigenaar zijn van het leerproces?
 - Op welke wijze geven we effectief invulling aan burgerschapsonderwijs waarbij persoonsvorming en socialisatie belangrijke kwalificaties zijn?
3. Onze scholen zorgen gezamenlijk voor een dekkend ondersteuningsaanbod in aansluiting op het SWV.

2.4.2 Kernambitie 2: Een leven lang leren

Alles wat wij als Keender ondernemen dient bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. Leerlingen leren het meest van gelukkige en lerende leerkrachten. Daarom werken we aan een cultuur waarin leerkrachten zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een lerende cultuur waarin fouten maken mag en 'een leven lang leren' meer is dan een slogan. Zo staan er leerkrachten voor de klas die een inspirerend voorbeeld zijn voor leerlingen en zorgen we als organisatie zo goed mogelijk voor ons meest waardevolle kapitaal: onze medewerkers. Om dit mogelijk te maken is het belangrijk om veel aandacht te (blijven) besteden aan het ontdekken, ontwikkelen en benutten van talenten. Door middel van ons personeelsbeleid, maar ook door openheid. We moeten met elkaar blijven investeren in ons vakmanschap. Goed onderwijs is immers niet alleen te organiseren, daar hebben we veel partners en professionals voor nodig. Deze inspanningen leiden ertoe dat we nu en straks een aantrekkelijke werkgever zijn voor de steeds schaarser wordende leerkrachten. Toch is er meer nodig om het groeiende lerarentekort op te vangen. Zo zullen we ook moeten nadenken over het anders samenstellen van schoolteams en wellicht zelfs het anders organiseren van onderwijs.

Doelstellingen 2022-2026 Een leven lang leren:

1. Wij zijn een aantrekkelijke werkgever doordat we als stichting waardevolle faciliteiten en voorwaarden bieden en vooral een cultuur gericht op ontwikkeling. We schuwen daarbij niet om de grenzen op te zoeken om mensen aan te trekken, te behouden en het onderwijs anders te organiseren.
2. Keender kent een professionaliseringsaanpak voor haar medewerkers die sterk gericht is op het benutten van aanwezige organisatiemogelijkheden, talenten en expertise. Ons vertrekpunt is daarbij dat iedereen altijd blijft ontwikkelen. Van startend tot gevorderd.
3. Tenminste 80% van onze medewerkers ervaart ruimte voor persoonlijk leiderschap en zelfsturing.

2.4.3 Kernambitie 3: De school als ontmoetingsplaats

Als het onderwijs breder is dan het leren van goede basisvaardigheden, dan moet een school ook meer zijn dan een plek om te leren. Bij Keender zien we onze scholen dan ook als een veilige oefenplaats tussen de wereld thuis en de wereld buiten. Die oefenplaats zit vol met kansen,

mogelijkheden, maar ook met uitdagingen. Zo kunnen leerlingen te maken krijgen met onzekerheid, complexiteit en dubbelzinnigheid. Maar ook met een rijkdom aan culturen, achtergronden, overtuigingen en persoonlijkheden. We omarmen deze diversiteit en willen het actief onderdeel maken van onze veilige oefenplaats. Wij geloven namelijk dat we alleen op die manier vormgeven aan inclusief onderwijs en burgerschap. Om onze leerlingen de beste omgeving te bieden om zichzelf te ontwikkelen is het belangrijk dat we kijken naar nieuwe samenwerkingen en het onderwijs op een andere manier organiseren. Dat houdt in dat we actief zoeken naar partnerschap met alle relevante partijen en personen rond het Keenderkind en ons onderwijs. Dat betekent dat we van onze scholen een belangrijke plek in de wijk willen maken, waar kinderen tot 13 jaar zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Zo kunnen we in onze scholen bijvoorbeeld ook ruimte bieden aan culturele instellingen of sportorganisaties. Zo creëren we plekken waar we onze grote opdracht als onderwijsinstelling kunnen waarmaken.

Doelstellingen 2022-2026 De school als ontmoetingsplaats:

1. Elke school binnen Keender zet in op maximale samenwerking met diverse partners voor de groei van elke leerling. Elke school binnen Keender heeft tenminste met drie partners een waardevolle samenwerking, gericht op doorgaande ontwikkeling en inclusief onderwijs.
2. Drie van onze scholen zijn IKC's met een doorlopend curriculum, samengesteld door alle partijen die betrokken zijn bij het kind. De overige scholen werken nauw samen met een kinderopvanginstantie. Dat is in veel gevallen onder de noemer Brede school of Kindcentrum, waarbij ook alle betrokkenen bij het kind zorgen voor voort- en doorgang.
3. Er is ten minste één schakelvoorziening binnen Keender voor kinderen van 10-14 jaar.

3. Beschrijving basisschool De Albatros

3.1 Contactgegevens

KBS De Albatros – 03XH00 –
Kievitstraat 63
7471 EL Goor
0547-273806
www.bsalbatros.nl
directie@bsalbatros.nl

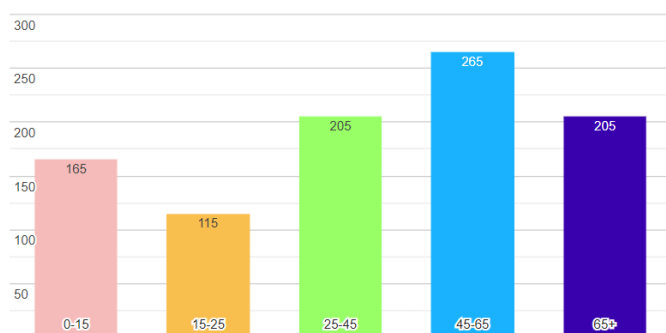
3.2 School en Omgeving

Basisschool de Albatros verzorgt sinds 1973 katholiek onderwijs in de wijk de Whee. De school staat op het onderwijseland tussen de Kievitstraat en de Scherpenzeelseweg. De Albatros is een kleine school (127 leerlingen op 01-02-2023) die basisonderwijs verzorgt aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. Daarnaast heeft de Albatros een intensieve samenwerking met Kinderopvang Hof van Twente middels een kindcentrum op de locatie. Samen werken wij aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. De meeste kinderen komen uit de wijken rondom de school.

De wijk De Whee is opgedeeld in De Whee I, De Whee II-Noord en de Whee II-Zuid. De Albatros ligt officieel in De Whee II-Noord. De Whee II-Noord heeft afgerond een totale oppervlakte van 33 hectare. De gemiddelde dichtheid van de adressen is 848 adressen per vierkante kilometer en er wonen 390 huishoudens. Van de woningen in Wijk De Whee II-Noord bestaat een relatief gezien hoog percentage uit huurwoningen. 35% van de woningen dient als huurwoning en 65% is een koopwoning, waarvan het grootste gedeelte gebouwd is tussen 1950 en 1980. Leerlingen komen uit alle delen van de Whee naar de Albatros.

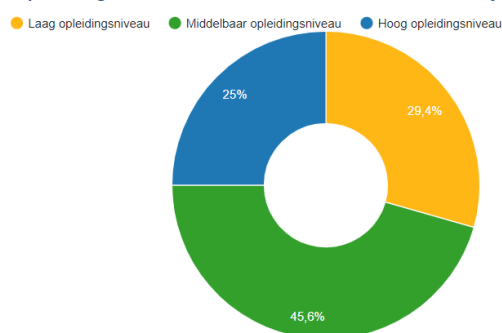
Wijkvoorziening 't Doesgoor is actief in de wijk voor verschillende doelgroepen van jong tot oud. Buurtsportcoaches ontplooiën initiatieven onder- en na schooltijd.

Inwoners naar leeftijd in de buurt De Whee II-Noord [↗](#)



Bevolking, leeftijdsgroepen: aantal inwoners op 1 januari 2022 per leeftijdsgroep.

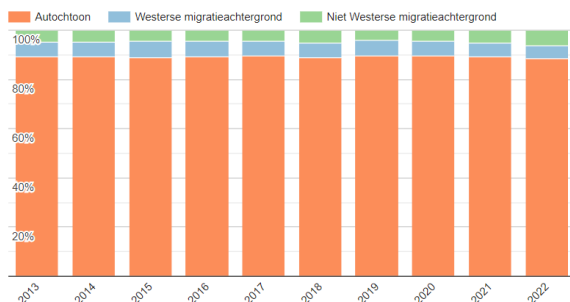
Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar [↗](#)



Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar per 1 oktober 2021 in de buurt De Whee II-Noord.

Autochtoon of migratieachtergrond: [↗](#)

Verdeling van de bevolking naar autochtone inwoners en inwoners met een Westerse of niet Westerse migratieachtergrond voor de buurt De Whee II-Noord. Gegevens voor de jaren 2013 tot en met 2022.



Autochtoon of migratieachtergrond in de buurt De Whee II-Noord, 2013 tot en met 2022. Verdeling van de bevolking naar autochtoon, migratie Westers en migratie niet Westers.

Het aantal autochtone inwoners in de buurt De Whee II-Noord is met 54 personen gedaald van 899 in 2013 tot 845 in 2022 (dat is 6%).

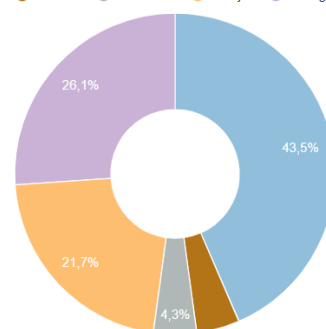
Bron: allecijfers.nl / kadastralekaart.com

Migratieachtergrond buurt De Whee II-Noord [↗](#)

De meest voorkomende migratie-achtergronden in de buurt De Whee II-Noord in 2022 zijn Westers (50 inwoners) en Overig (30 inwoners).

Jaar: 2022

● Westers ● Marokko ● Antillen ● Suriname ● Turkije ● Overig



Bevolking in de buurt De Whee II-Noord: inwoners met een migratieachtergrond worden onderverdeeld in Westers en enkele niet Westerse landen op grond van hun geboorteland of dat van hun ouders.

De naam van de school is ontleend aan de koning der zeevogels met zijn zeer grote spanwijdte van de vleugels. Daarmee willen we symboliseren dat we als school zeer brede aandacht hebben voor kinderen, ouders en allen die bij de school betrokken zijn. Onder de vleugels zorgen we dat iedereen tot zijn/haar recht komt. Hiervoor werken wij intensief samen met verschillende interne- en externe partners.

Met een hoge schoolweging (33.89 met een spreiding van 5.8) met veelal belemmerende omgevingskenmerken en laag verwachte eindopbrengsten, maken wij ons sterk voor inclusief, kindgericht onderwijs, waarin veel ruimte is voor bewegen en leren.

Om al onze leerlingen van goed onderwijs te kunnen voorzien streven wij ernaar onze groepen zo klein mogelijk te houden (rond de 20 leerlingen) met extra aandacht voor de basisvaardigheden. Daarnaast hebben wij oog voor de verschillende culturen zodat iedereen zich thuis voelt.

In Goor zijn meerdere scholen, van verschillende signatuur die ook nog eens op redelijke fiets- en loopafstand van elkaar staan. Ouders kiezen steeds bewuster voor een school. Hierbij is de signatuur meestal van minder doorslaggevend belang. Dat betekent dat we in een concurrentie-positie zitten. Wij zijn ons hiervan bewust en weten dat een helder beeld van de Albatros naar de buitenwereld belangrijk is. Wij verwoorden onze visie en keuzes duidelijk naar huidige- en toekomstige ouders.

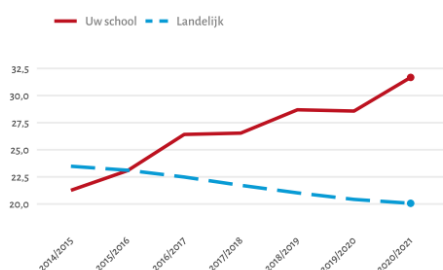
3.3 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Instructiemodellen en methodes gaan uit van een basisaanpak voor alle leerlingen met daarop twee variaties, een verrijkte en een intensieve aanpak. Deze drieslag voldoet voor scholen met een gemiddelde schoolweging. Hoe verder de schoolweging zich van het gemiddelde af bevindt, hoe minder de drieslag passend is op de leerlingpopulatie. De landelijke basisaanpak is grotendeels niet passend op de middenmoot in onze leerlingpopulatie (te moeilijk). Daarom kiezen wij voor een intensief aanbod (basisvaardigheden) met als doel gemiddelde opbrengsten.

Onze leerlingen hebben meer nodig, zoals bijvoorbeeld meer herhaling, meer tijd, visueel materiaal, concreet materiaal, meer verrijking, inzet van coöperatieve werkvormen etc. Ook De instroom van NT2 leerlingen vraagt meer tijd voor woordenschat en technisch lezen.

Vroegsignaleren en inzetten van aanvullende diensten is noodzakelijk om kinderen gelijke ontwikkelkansen te kunnen bieden. Op basis van de huidige analyse van de leerlingpopulatie hebben wij de volgende algemene onderwijsbehoeften vastgesteld:

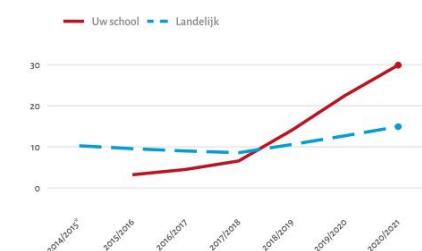
- Een veilig, voorspelbaar en consequent pedagogisch klimaat;
- Afstemming van instructie en verwerking op de onderwijsbehoeften;
- Meer tijd voor bewegen in relatie tot leren;
- Aanvullende diensten zoals logopedie, ergotherapie, fysiotherapie etc.



Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021²

In **Figuur 1.2** wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen³ ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%.

- In het schooljaar 2020/2021 komt 32% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.



² Vanwege te kleine aantallen worden geen cijfers gepresenteerd.

Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2014/2015 t/m 2020/2021

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Met ingang van schooljaar 2018/2019 is de berekeningswijze van de gewichten gewijzigd. Zie hiervoor ook infobox B1.1. Op basis van deze nieuwe gewichtenregeling en schoolgewicht is het landelijke percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht in schooljaar 2021/2022 15%.

- In het schooljaar 2020/2021 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 30%.
- Dat is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.

Bron: NCO-rapportage 2022

3.4 Kenmerken van het personeel

Op onze school werken we met een enthousiast team van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Van de 10 fte die onze school te verdelen heeft wordt 7 fte ingezet voor de groepen. 1 fte voor onderwijsondersteuning in de vorm van onderwijsassistenten, 1,5 fte voor directie en interne begeleiding en 0.5 fte voor conciërgetaken. De Albatros biedt starters op de arbeidsmarkt kansen en begeleidt dit proces m.b.v. een startersbegeleider en een bovenschools startersbegeleider.

3.5 De identiteit van de school

De Albatros is een katholieke basisschool met respect voor andere geloofsovertuigingen. Belangrijk hierbij zijn waarden en normen, samen vieren en ontwikkeling tot evenwichtige mensen in onze samenleving.

Wij zijn een Kanjerschool. Dat betekent in letterlijke zin dat de Kanjertraining de basis vormt van ons pedagogisch klimaat. Veiligheid en vertrouwen zijn de basis om tot leren te komen. Deze basis borgen wij zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Wij gebruiken de Kanjertraining ook voor burgerschapsvorming. Daarbij denken wij aan het vormen van de leerling in relatie tot zichzelf en in relatie tot de ander. Aan de ene kant gaat het vooral om de ontwikkeling van de individuele leerling en aan de andere kant om het samenleven met elkaar. Wat betreft de ontwikkeling van het individu vinden wij het kunnen kijken naar jezelf belangrijk. Als toekomstige

participanten van onze samenleving vinden wij het kunnen inleven in een ander heel belangrijk. Op een positieve manier kunnen omgaan met verschillen vinden wij essentieel als we kinderen willen laten opgroeien tot waardige en aardige burgers.

Onze **missie** geeft betekenis en richting aan de sociale en maatschappelijke ambitie van onze school:

De Albatros, basisschool voor kanjers, gelooft dat kinderen door goed onderwijs leren om goed voorbereid de toekomst in te gaan. Ze mogen zich ontwikkelen als kanjer en leren hun eigen talenten herkennen en erkennen. Steeds een stapje verder geeft voldoening en trots. Dat gunnen wij onze leerlingen. Door goed onderwijs te geven dragen wij er aan bij dat onze leerlingen een goede start maken in hun verdere leven.

Onze **visie** is wat de Albatros doet om haar droom te realiseren:

Vanuit veiligheid en structuur geven we de kinderen handvatten om zich steeds iets verder te kunnen ontwikkelen. Hierbij werken we optimaal samen. Om deze belofte waar te maken bieden wij in de eerste plaats rijk- en passend onderwijs. Onderwijs dat aansluit bij de talenten van leerlingen en inspireert. Wij richten ons onderwijs zodanig in dat het zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind.

Om deze visie te realiseren werken we vanuit kernwaarden die bijdragen aan het inhoud geven van onze missie en het realiseren van onze visie.

Open

De Albatros is een school waar iedereen welkom is en zich prettig voelt. We bieden vanuit vertrouwen een stabiele pedagogische basis, veiligheid en structuur.

Beweging

De Albatros is een school in beweging. Elke dag doen we het met elkaar iets beter voor onze leerlingen. Ook letterlijk leren we vanuit beweging en samenwerking.

Verbinding

De Albatros voelt zich verbonden met de leerlingen en ouders. Wij kennen je naam, zien jou als mens en respecteren jouw eigenheid. We voelen ons sterk verbonden met onze omgeving.

Uitdaging

De Albatros wil het optimale uit leerlingen halen. Dit doen wij door het bieden van uitdagend onderwijs en het uitspreken van hoge verwachtingen. We sluiten aan bij de talenten van onze leerlingen.

4. De missie/visie van de school

4.1 Cultuur

Een schoolcultuur gaat groeien, veranderen en transformeren, wanneer iedereen zich gaat afvragen hoe hij of zij daaraan kan bijdragen. Daarvoor is betrokkenheid nodig. Dat ontstaat wanneer mensen zich veilig en gezien voelen. Een schoolorganisatie waarin iedereen met plezier werkt, ruimte krijgt voor persoonlijke- en professionele groei en het vanzelfsprekend vindt dat er gewerkt wordt met- en aan gemeenschappelijke schooldoelen. Een cultuur waarin iedereen het als zijn/haar verantwoordelijkheid ziet om zelf actief bij te dragen aan het bereiken van die doelen. Omdat de organisatie is ingericht om de focus op het primaire proces vanuit gezamenlijkheid vorm te geven, om van- en met elkaar te leren en te verbeteren gaan we op de Albatros collegiale consultatie sterker inbedden in onze organisatie. Collegiaal leren kan een grote bijdrage leveren aan de versterking van de professionalisering van leraren.

Uit literatuur over de lerende organisatie is bekend dat teamleren een belangrijke schakel vormt tussen het individueel leren en het leren van de organisatie als geheel. Dat veronderstelt wel hechte, kleine teams met een duidelijke gemeenschappelijke verantwoordelijkheid. Het ontbreken van dit soort teams in de meeste scholen is waarschijnlijk een belangrijke oorzaak van het lage innovatievermogen in het onderwijs. Uit de overstelpende hoeveelheid onderzoek naar de professionalisering van leraren blijkt telkens weer dat het *samen leren rond de werkplek* de krachtigste leeromgeving voor leraren vormt, meer dan externe trainingen en cursussen.

Een Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie* is gericht op sterke teamvorming rond leerlingen waarbij de nadruk ligt op werken vanuit een collectieve verantwoordelijkheid en het samenbrengen van expertise waarbij sprake is van gedeeld leiderschap en meer regelruimte. Dit is een manier van organiseren en samenwerken dat op de Albatros in de komende jaren meer zichtbaar moet gaan worden. Het onderwijsteam bepaalt samen welke expertise ze nodig hebben. Bijvoorbeeld rekenen, taal en bewegen. Deze expertteams werken in opdracht van het onderwijsteam.

De rol van de schoolleider is meer gericht op coaching; inspirerend, stimulerend en faciliterend aan het integrale proces naar het einddoel: de leerkracht aan zet, gedeeld leiderschap, collectieve verantwoordelijkheid, ontwikkeling op alle niveaus, collectieve autonomie, werkplezier, eigenaarschap, professionele ruimte, werken aan een doorgaande lijn en het bieden van onderwijs op maat.

**TAO, Ben van der Hilst*

4.2 Het onderwijs

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn van 4 t/m 12 jaar. Om dit in de praktijk vorm te geven werken wij volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de kinderen in acht jaargroepen op basis van leeftijd ingedeeld zijn. Om er voor te zorgen dat de groepen voldoende leerlingen hebben, worden jaargroepen gecombineerd (combinatiegroepen) als dit nodig is. In deze structuur krijgen de kinderen een passend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten. Binnen dit leerstofjaarklassensysteem:

- Wordt gewerkt met leerdoelen op basis van leerlijnen;
- Is er veel aandacht voor de basisvaardigheden (lezen, taal, rekenen);
- Wordt instructie gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel op minimaal drie niveaus;
- Wordt gebruik gemaakt van moderne (hybride) methodes, waarbij we m.b.t. de basisvaardigheden werken met fysieke leermiddelen en schrijven op papier.
- Werken we aan digitale geletterdheid met behulp van van digitale middelen, waarbij we in de onderbouw werken met tablets en elke leerling vanaf groep 4 zijn of haar eigen device heeft.

- Is er een aanvullend onderwijsaanbod voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben en voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

4.2.1 Aanbod

Visie op het jonge kind

De ontwikkeling van het jonge kind is uitgangspunt voor de manier waarop wij het onderwijs in onze groepen 1 en 2 vorm willen geven. Wij hebben voor ogen dat kinderen emotioneel vrij, met zelfvertrouwen en nieuwsgierig de wereld kunnen en mogen ontdekken. Wij bieden de kinderen rust, structuur en duidelijkheid.

Kinderen kunnen zich pas vrij ontwikkelen in een stimulerend pedagogisch klimaat als er rekening wordt gehouden met de drie basisbehoeften van kinderen: relatie (veilig voelen), competentie (het gevoel iets te kunnen) en autonomie (onafhankelijkheid). Dat is de basis voor plezier in leren waarbij spel de taal is van het jonge kind.

Een belangrijk doel is de 'brede persoonlijkheidsontwikkeling' van kinderen. Dat is een ontwikkeling die verder gaat dan leren lezen, schrijven en rekenen. We onderscheiden drie hoofdgebieden waarop deze brede ontwikkeling betrekking heeft:

- De ontwikkeling van eigen persoonlijkheid: Hierbij gaat het om het actief zijn en initiatieven durven nemen, het samen spelen en werken en de zelfstandigheid.
- Inzicht in de wereld om ons heen: Dit beslaat het voorstellingsvermogen en de creativiteit; het zich kunnen uiten en uitingen kunnen vormgeven en de wereld verkennen in sociaal, cultureel en natuurkundig opzicht.
- sociale omgang met anderen: Het gaat dan om het communiceren met andere mensen, het redeneren en problemen oplossen en het reflecteren op het eigen handelen en zelfsturing.

Deze totale persoonlijke ontwikkeling kan niet zonder het (gelijktijdig) leren van een aantal fundamentele vaardigheden en kennis:

- Sociale- en emotionele vaardigheden
- Spel
- Motoriek
- Taal
- Rekenen

Om de kinderen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling op alle bovenstaande aspecten zijn de leerkrachten in groep 1, 2 en 3 op de hoogte van de ontwikkelingslijnen van het jonge kind.

Het werken vanuit de ontwikkeling van het jonge kind is ook voor onszelf een voortdurend ontwikkelingsproces. We proberen daarom steeds (gezamenlijk) kritisch te kijken naar ons eigen handelen in de groep, hierop te reflecteren en waar nodig werkwijzen bij te stellen. Hierin werken wij binnen ons Kindcentrum nauw samen met de PM'ers van de peutergroep om een zo zorgvuldig mogelijke doorgaande ontwikkellijn te creëren van peuter naar kleuter.

Onze basishouding vanuit ons onderwijs, dat uitgaat van de ontwikkelings-, ondersteunings-, en onderwijsbehoefte van kinderen, speelt een belangrijke rol. Een veilig en sterk pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen.

Om onze doelen te bereiken staat het spelend leren centraal in ons onderwijs aan jonge kinderen. We streven ernaar dat kinderen steeds bewuster zelf initiatieven nemen en plannen maken waarbij zelfsturing de plaats van impulsief spel gaat innemen.

Deze ontwikkeling vindt plaats in samenspel met hun sociale omgeving. De rol van de leerkracht is om, middels inrichting van een uitdagende leeromgeving (hoeken) en aanbieder van (ontwikkelings) materialen ruimte te scheppen, zodat kinderen worden aangemoedigd hun omgeving te leren verkennen, te kennen en te begrijpen. De leerkracht helpt kinderen hun vaardigheden uit te breiden door het geven van op maat gerichte opdrachten en het stellen van vragen. Het gaat dan om de wereld in al haar aspecten: natuur, cultuur en sociale vorming.

Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van jonge kinderen d.m.v. betekenisvolle activiteiten. Betrokkenheid leidt tot ontwikkeling. De inhoud waarover de kinderen al spelend leren willen we zoveel mogelijk laten aansluiten bij de actualiteit en bij onderwerpen die leven bij de kinderen. De thema's staan meerdere weken in de aandacht.

Om ontplooiing en ontwikkeling zo goed mogelijk voor alle kinderen te realiseren volgen we nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen. Een goede, open overdracht van de gegevens vanuit de voorschoolse periode wordt van belang geacht. Door kinderen te volgen weten we waar kinderen staan in hun ontwikkeling, wat hen boeit (aan inhoud en activiteiten) en kunnen we kinderen uitdagen en stimuleren voor een volgende stap. In deze zone van naaste ontwikkeling zullen sommige kinderen zelfontdekkend willen leren en werken en anderen vooral de hulp van de leerkracht nodig hebben.

In dit laatste vinden we weer de essentie terug: wat de omgeving (materiaal, inrichting en leerkracht) te bieden heeft, is bepalend voor de ontwikkeling van kinderen. Onze opstelling is daarin dat we heel goed luisteren naar kinderen, meespelen en meewerken.

Onderwijs aan groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 hebben wij veel aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Deze vakken worden voornamelijk in de ochtend gegeven. 's Middags is er aandacht voor o.a. wereldoriëntatie; het ontdekken van de wereld (o.a. aardrijkskunde, geschiedenis, biologie). Daarvoor werken wij met thema's. Tijdens wereldoriëntatie kunnen de leerlingen hun lees-, taal- en rekenvaardigheden toepassen in een betekenisvolle context. Daarnaast kunnen ze hun kennis vergroten over een onderwerp en hun talenten ontwikkelen. Daarnaast bieden wij onderwijs in de volgende vakken/vormingsgebieden:

- Godsdienst/levensbeschouwing;
- Schrijven;
- Creatieve vorming/cultuuronderwijs;
- Bewegingsonderwijs/motoriek;
- Burgerschapsvorming;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling;
- 21st Century skills.

's Middags werken wij steeds meer thematisch en is er ruimte om ook andere talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Tijdens Talenttijd werken de kinderen van groep 1 tot en met 8 één keer per week 's middags samen in drie verschillende groepen rondom een bepaald onderwerp. Deze onderwerpen worden door de leerkrachten in samenspraak met de kinderen gekozen. Kinderen kiezen zelf welk talent ze gedurende vier weken willen ontdekken en ontwikkelen.

Wij bieden onze leerlingen meer dan voldoende effectieve leertijd. Onafhankelijk van het aantal schoolweken, feestdagen en margedagen gaan wij uit van minimaal 960 uren onderwijstijd per schooljaar waar 940 het minimum is. Wij maken bewust die keuze omdat de Albatros voor veel van onze leerlingen een veilige haven is en een plek waar ze zich kunnen en mogen ontwikkelen.

Voor de invulling van onderwijstijd verwijzen wij naar onze schoolgids.

4.2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

Een kind gaat naar school om te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Daarom is De Albatros een Kanjerschool. De Kanjertraining is een werkwijze die wij door de hele school toepassen om positief gedrag en het prettig met elkaar omgaan aan te leren. Iedereen op onze school doet mee aan de Kanjertraining. De leerkrachten krijgen regelmatig cursussen, de leerlingen krijgen regelmatig Kanjerlessen en voor ouders organiseren wij elke twee jaar een ouderavond. Dit is de basis van ons pedagogisch klimaat. Wij zijn een Kanjerschool omdat wij vinden dat:

- Kanjergedrag niet altijd vanzelf gaat, maar wel is te leren
- Kinderen positief over zichzelf en anderen moeten leren denken
- Kinderen zichzelf en anderen moeten leren vertrouwen

Wij zijn een katholieke school met respect voor andere geloofsovertuigingen. Belangrijk hierbij vinden wij: - Waarden en normen - Samen vieren - Ontwikkeling tot evenwichtige mensen in onze samenleving

Op onze school gelden voor iedereen de vijf Kanjerregels:

- Wij vertrouwen elkaar
- Wij helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Naast een bekwame leerkracht die veiligheid en structuur biedt is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Wij werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overige 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overige 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is. EDI is een vorm van metacognitief lesgeven. Dit betekent dat leerkrachten weten hoe je instructie geeft, wanneer je bepaalde technieken gebruikt, waarom je dit doet en wat het effect ervan op de ontwikkeling van de leerlingen is. Zo werken we aan een doorgaande lijn didactisch handelen waarbij EDI de basis is voor alle leerkrachten.

4.2.3 Zicht op ontwikkeling

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Tevens is ons onderwijs erop gericht om de leerlingen de in de wet beschreven kerndoelen aan het einde van hun basisschooltijd te laten halen. Kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop

basisscholen zich moeten richten. Deze doelen sluiten aan op het hierboven genoemde artikel uit de Wet op het Primair Onderwijs.

De kerndoelen beschrijven het onderwijsaanbod op de basisschool in grote lijnen. Niet alles wat op onze school gebeurt, is hierin voorgeschreven. De kerndoelen gaan over wat in elk geval aan de orde moet komen. Naast deze kerndoelen hebben we als school ruimte voor een eigen, specifiek onderwijsaanbod. Daarnaast is de wet "Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen" op 1 augustus 2010 in werking getreden. De Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen stelt iedere school voor een nieuwe opgave. Geen vrijblijvende richtlijnen maar opbrengstverplichtingen voor de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen.

Op basis van onze weging als school (bepaald vanuit de overheid) hebben wij het streven om 100% 1F niveau te halen voor de verschillende vakgebieden gemiddeld over 3 jaren. Wat betreft niveau 2F/1S is ons streven 65%. Wij stellen de norm op 60%.

De Albatros is een school die het onderwijs zodanig inricht, dat het zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind. Wij bieden optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind door het onderwijs af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften en te verrijken met aanvullende diensten die de ontwikkeling van het kind versterken. Wij zijn een school in ontwikkeling naar een *inclusief kindcentrum*. Wij breiden het onderwijsaanbod uit met aanvullende ondersteuning voor ieder kind. Dit wordt gerealiseerd door intensief samen te werken met gemeente, interne- en externe partners. Hierdoor kunnen we samen het beste bieden voor ieder kind.

Binnen onze school werken wij handelingsgericht. Dit betekent dat de groepsleerkracht in het dagelijks handelen zoveel mogelijk tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om een goed beeld te krijgen van deze behoeften is communicatie met de leerling en de ouders heel belangrijk. Ook observeert de leerkracht het gedrag en de werkhouding van de leerlingen. Daarnaast maken we gebruik van methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van Cito. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we het Kanjer volg- en adviessysteem (Kanvas).

De doorontwikkeling van ons kindcentrum draagt er aan bij dat wij preventief samenwerken aan een doorgaande ontwikkelings- en leerlijn voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Onze interne- (kinderopvang Hof van Twente) en externe partners nemen daarbij ook een belangrijke plaats in (JGZ, schoolmaatschappelijk werk, ergo, logo, PMT, BerkelB, Kentalis, fysio). Wij zien onze populatie meer zorg vragen door instroom van kinderen uit taalzwakke gezinnen, toename TOS, instroom NT2, multi-probleem gezinnen, gescheiden ouders en VVE. Constructieve communicatie tussen teamleden, leerlingen en ouders zorgt voor het verhogen van het welzijn, de werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en de schoolprestatie van de leerling. Leerkrachten, ouders en leerlingen analyseren samen de situatie; formuleren samen doelen en onderwijsbehoeften en zoeken samen naar concrete oplossingen. De school neemt hier initiatief en zorgt voor een klimaat waarin communicatie en ouderbetrokkenheid structureel vorm krijgen.

Constructieve communicatie en samenwerking met de gemeente is voor ons essentieel. Wij hebben de gemeente (zorg, systeem) nodig om samen met ons de voorwaarden om tot onderwijs te kunnen komen te optimaliseren. Wij willen interprofessioneel samenwerken.

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen op de Albatros het eerste voorlopige advies. De adviezen worden opgesteld door de leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider en directie van de school. In de eerste helft van groep 8 volgt het 2e voorlopige advies. Na de doorstroomtoets die eind februari wordt afgenomen volgt het definitieve advies. Zo zorgen we voor een congruente opbouw en stemmen we goed af met leerling en ouders.

Nadat ouders een school hebben gekozen waar de leerling het onderwijs vervolgt, volgt een papieren overdracht en tevens een warme overdracht met de leerkracht van groep 8 om de

kinderen zo goed mogelijk te laten landen in het voortgezet onderwijs. In de drie jaren die volgen, volgen wij de ontwikkelingen van onze oud leerlingen nauwgezet. Daar waar nodig is er afstemming mogelijk en onderhouden wij goed contact met de scholen, met name met de school op ons eigen onderwijseland: De Waerdenborgh, waar veel van onze leerlingen na de basisschool het onderwijs vervolgen.

4.3 Passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen

De begeleiding en ondersteuning van leerlingen met een extra leer- of ontwikkelingsbehoefte wordt gecoördineerd door de intern begeleider. De intern begeleider van Albatros is actief op drie niveaus: de ondersteuning in de klas, de ondersteuning in de school en de bovenschoolse en schoolnabije ondersteuning. Op elk van deze drie terreinen heeft de intern begeleider verschillende taken en activiteiten.

Observatie- en leerlingvolgsysteem

Wij houden de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig bij. Hiervoor gebruiken wij in de groepen 1 en 2 een observatiesysteem (MijnKleutergroep) en in de groepen 3 t/m 8 een leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld). Vanaf groep 3 worden twee keer per schooljaar de toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen bij alle leerlingen. Deze toetsen hebben een landelijke normering. Met behulp van deze toetsen kunnen wij de ontwikkeling van kinderen meten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. De leerkrachten kunnen met deze informatie bepalen welke leerlingen in de groep extra uitleg of oefening nodig hebben en welke leerlingen meer zelfstandig kunnen oefenen of meer uitdaging nodig hebben. Hiervoor maken de leerkrachten twee keer per schooljaar een groepsplan.

Ondersteuning en zorg

De leerkrachten stellen, in overleg met de IB'er, in het groepsplan vast welke leerlingen extra ondersteuning (of uitdaging) krijgen en hoe dit er in de praktijk uitziet. Als uw kind extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, dan bespreken wij dat met u (en uw kind). De meeste ondersteuning wordt door de eigen leerkracht in de groep verzorgd.

Plan van aanpak

Voor een aantal leerlingen is het noodzakelijk om extra zorg te krijgen, omdat het ondanks de extra ondersteuning in de groep (nog) niet lukt om de leerdoelen te halen. De IB'er is hier bij betrokken om samen met de leerkrachten een plan van aanpak te maken. In dit plan van aanpak staat voor een periode van een aantal weken de doelen en werkwijze beschreven. Het plan van aanpak wordt vooraf besproken met ouders (en kind) en aan het einde van de periode geëvalueerd.

Ontwikkelingsperspectief

Voor een klein aantal leerlingen is het niet haalbaar om de leerdoelen van de groep te halen. Ook niet met extra ondersteuning en zorg. Dan is het noodzakelijk dat er onderzoek gedaan wordt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Als die in beeld zijn, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin voor de leerling haalbare doelen en werkwijze. Een OPP is voor een periode van een half schooljaar. Het OPP wordt vooraf besproken met ouders (en kind) en aan het einde van de periode geëvalueerd.

Specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op de Albatros:

- Dyslexiespecialist
- Taalspecialist
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- GGD/Schoolmaatschappelijk werker

- Psychomotorische therapeut
- Onderwijsassistent

Een kind kan in aanmerking komen voor ondersteuning door één of meerdere van deze specialisten als de leerkrachten en IB'er dit noodzakelijk vinden.

Passend onderwijs

Basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs werken samen in het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs 23-02', regio 'Plein Midden Twente'. Ons uitgangspunt is om eventuele extra hulp en begeleiding op school te laten plaatsvinden. Samen met ouders bekijken we hoe we het onderwijs zo passend mogelijk kunnen maken voor een kind. Als dat op de Albatros niet lukt, zoeken we samen met ouders een andere passende school.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Ons ondersteuningsprofiel is te vinden op de website van onze school.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Op onze school bieden wij op professionele wijze ondersteuning en zorg aan onze leerlingen. Wij hebben daarvoor veel expertise in huis. Toch kan het voorkomen dat wij als school extra ondersteuning nodig hebben om een leerling passende ondersteuning/zorg te bieden. Wij kunnen dan een aanvraag doen bij het schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband. Een deskundige komt dan de leerling observeren in de klas of komt onderzoek doen. Ouders moeten een toestemmingsformulier tekenen voor zo'n observatie en/of onderzoek. Met de aanbevelingen van de deskundige kunnen wij de best passende zorg bepalen voor de leerling.

Passend Onderwijs binnen Stichting Keender

De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen. Toch kan het voorkomen dat een kind problemen ervaart op school. In dat geval overleggen school en ouders, volgens de stappen van het handelingsgericht werken, samen wat er nodig is om een kind weer verder te helpen. Meestal komen de school en de ouders tot een aanpak die werkt. Dit noemen we de basisondersteuning. Soms is er echter meer nodig. In dat geval vindt er een overleg plaats in het schoolondersteuningsteam (SOT). In het schoolondersteuningsprofiel zijn zowel de basisondersteuning als de extra mogelijkheden die de school kan bieden, beschreven.

De extra ondersteuning aan kinderen kan op verschillende manieren worden geboden, en kan variëren van licht en tijdelijk tot intensieve en langdurende ondersteuning. Schoolbesturen ontvangen van het samenwerkingsverband middelen om de extra ondersteuning op scholen te realiseren.

Toch komt het soms voor dat het ondanks alle inspanningen niet meer lukt binnen de basisschool en de ontwikkeling stagneert. Dan is het mogelijk dat de school samen met ouder(s)/verzorger(s) zoekt naar een andere reguliere school die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden. Is deze mogelijkheid er niet dan kan de school in overleg met ouders besluiten in een schoolondersteuningsteam om een aanvraag te doen voor het verkrijgen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal (Basis) Onderwijs.

De scholen zijn voor passend onderwijs aangesloten bij een samenwerkingsverband. Voor de scholen in de gemeenten Haaksbergen en Hof van Twente geldt dat zij horen bij het Samenwerkingsverband Twente Oost PO, de scholen in Berkelland horen bij het Samenwerkingsverband IJssel/Berkel. De werkwijzen van deze samenwerkingsverbanden zijn verschillend; waar mogelijk wordt op Keender niveau met elkaar afgestemd. Het Strategisch

Beleidsplan van Keender, met de uitgangspunten eigenaarschap, vakmanschap, partnerschap, is hierbij leidend.

Eigenaarschap

De verantwoordelijkheid voor het bieden van passend onderwijs ligt bij de scholen en het schoolbestuur. In het kader van dit strategisch beleidsplan is gekozen om de passend onderwijsmiddelen die niet op het niveau van het samenwerkingsverband worden ingezet, zo laag mogelijk in de organisatie beschikbaar te stellen. Dit betekent dat het meeste geld voor passend onderwijs rechtstreeks naar de scholen gaat. Vanuit eigenaarschap zijn scholen zelf verantwoordelijk voor de wijze waarop deze middelen worden ingezet. De directeur is hiervoor eindverantwoordelijk.

Vakmanschap

Om de basisondersteuning te bieden, beschikt de school over een team van o.a. leerkrachten, een intern begeleider, eventuele onderwijsassistenten en directie. Deze mensen volgen regelmatig scholing om zoveel mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook is er sprake van collegiale consultatie en onderlinge samenwerking.

De vrij in te zetten middelen voor passend onderwijs kunnen op diverse manieren door de school worden ingezet. Hierbij kan de school o.a. denken aan:

- Groepsondersteuning, leerkrachtondersteuning, onderwijsassistent
- Specifieke leermiddelen
- Orthopedagoog
- Ambulant begeleider of onderwijscoach
- Extern onderzoek (bv. psychologisch onderzoek)

Het vinden van de juiste ondersteuning is vaak een gezamenlijke zoektocht van ouders en school. De middelen worden i.s.m. met de leerkracht, intern begeleider en directie ingezet.

Partnerschap

Educatief partnerschap staat op alle scholen binnen Stichting Keender voorop. De samenwerking met ouders en kind is van belang om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast werken scholen samen met de andere Keender scholen, maar bv. ook met Jeugdgezondheidszorg en maatschappelijk werk, voorschoolse instanties, het voortgezet onderwijs, de gemeente en andere onderwijs- en zorgprofessionals.

4.4 Veiligheid

Wij hebben ons protocol sociale veiligheid (voorheen pestprotocol) in 2023 gewijzigd. Ons nieuwe protocol is geënt op het Kanvasprotocol (van Kanjer) en tot stand gekomen i.s.m. team en ouders (kanjerwerkgroep). De MR van de Albatros heeft in april 2023 ingestemd met het herziene plan. Deze is te vinden op de website van onze school. Voor het veiligheidsbeleid verwijzen we naar de website van stichting Keender.

Veiligheidsmonitor

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarvoor nemen wij de vragenlijst af van de Stichting Kanjertraining. Uit deze monitor blijkt dat de gemiddelde veiligheidsbeleving van onze leerlingen valt binnen de veiligste 20% van de normgroep op alle onderdelen:

- Welbevinden
- Veiligheidsbeleving
- Ondervinden van agressie
- Angst voor agressie

- De klas ziet problemen
- De leerkracht treedt op

Kanjerwerkgroep

Onze school heeft een Kanjerwerkgroep bestaande uit teamleden en ouders. In deze groep worden signalen van pestgedrag en negatief gedrag besproken. In de Kanjerwerkgroep werken team en ouders samen om snel, met korte lijnen en met Kanjeracties weer te komen tot een normale situatie.

4.5 Personeel

Ons personeelsbeleid staat beschreven in strategisch personeelsbeleid van Keender. Daarnaast zijn er specifieke kenmerken die belangrijk zijn voor het team van de Albatros. Het werken bij de Albatros vraagt om een professioneel en gespecialiseerd team om de leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te kunnen bieden. Het personeel van de Albatros staat open voor verschillende culturen en achtergronden. Zij kunnen nauw samenwerken met verschillende specialisten. Samen zorgen zij voor een veilig, voorspelbaar, gestructureerd en consequent pedagogisch klimaat.

De intern begeleider heeft extra kennis en kunde op zowel pedagogisch- (omgaan met cultuur, kanjertraining, veilig klimaat) als didactisch (taalkundig, NT2) vlak.

Scholing is ook op deze kenmerken gericht. Nieuw personeel wordt hierin meegenomen door in het eerste jaar op de Albatros de A-licentie te halen.

De evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding is beschreven in het strategisch personeelsbeleid van Keender.

4.6 Kwaliteitszorg

Wij werken handelingsgericht (zie afbeelding). Elke leerkracht werkt met een kijkwijzer, op basis van groepsplannen, waarin de kinderen zijn geclusterd in drie instructieniveaus: zon, maan, ster. Er wordt op drie instructieniveaus lesgegeven. De kijkwijzer is hiervoor de basis met daarbij de resultaten van de voortoetsen en/of individuele behoefte van leerling zelf (eigenaarschap). Er wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes en de differentiatie die daarin geboden wordt. Daarnaast werken wij met een weektaak. Leerlingen hebben verschillende instructietijden binnen en buiten de groep.

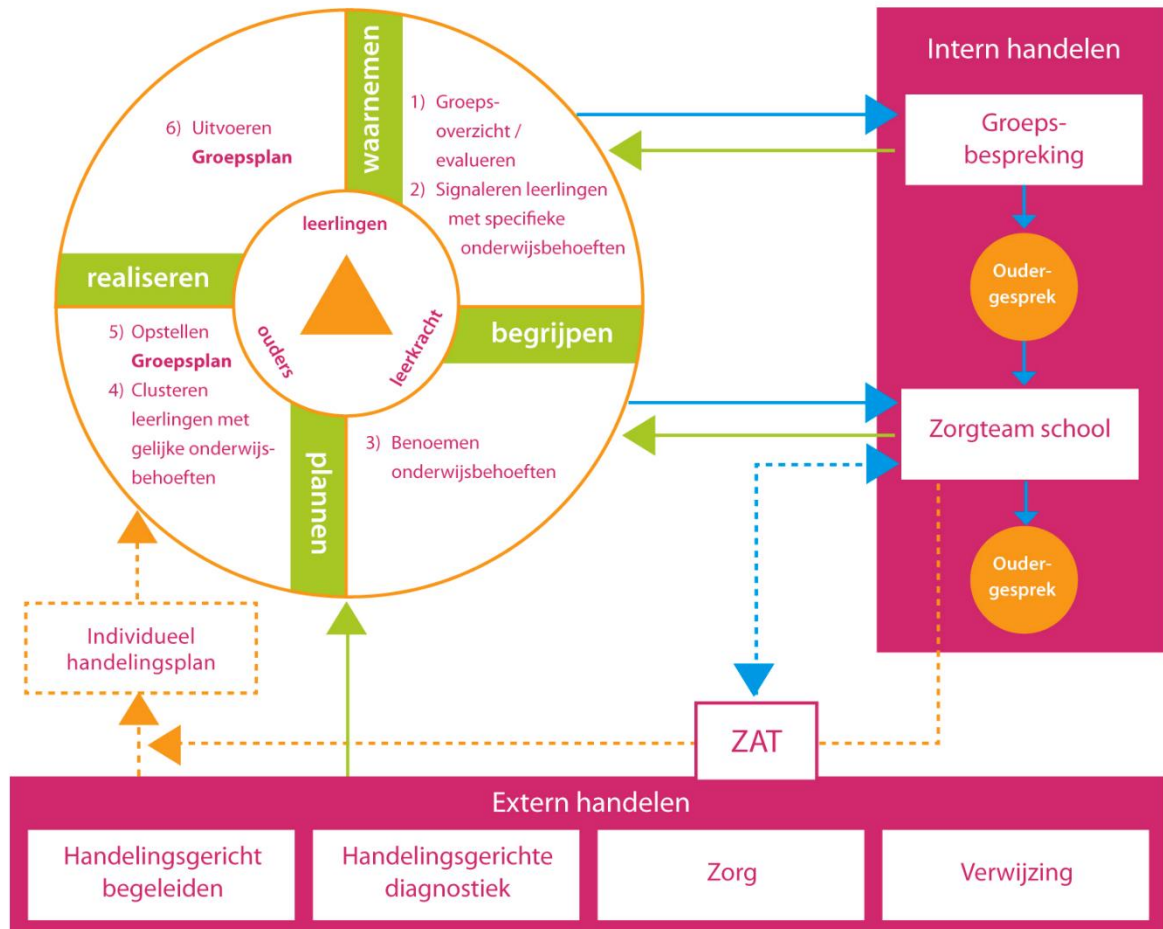
Het zichtbaar maken van de koppeling van het groepsplan en het weekrooster heeft veel aandacht. Deze koppeling is zichtbaar. Leerkrachten geven daar zelf vorm aan binnen de kaders van de school. Naast de methodegebonden toetsen worden in januari en juni de LVS toetsen afgenomen. Daarvan wordt op schoolniveau een diepteanalyse gemaakt. Deze wordt besproken in het team en met de MR. N.a.v. de LVS toetsen worden de groepsplannen geëvalueerd en vindt er een analyse plaats. Vandaaruit worden de nieuwe groepsplannen weer opgesteld.

Naast verschillende flitsbezoeken door directeur en intern begeleider, wordt jaarlijks de vaardigheidsmeter afgenomen bij leerkrachten door de directeur. Hierbij wordt gekeken naar het pedagogisch handelen, didactisch handelen en organisatorisch handelen. De vaardigheidsmeter is een ontwikkelinstrument en het gesprek hierover is het meest waardevol. Wij noemen dit: zicht op vakmanschap.

Borgen doen we met behulp van kwaliteitskaarten. Deze zijn te vinden in de groepsplannen en geeft expliciet de werkwijze aan. Kwaliteitskaarten worden opgesteld door de expertteams in afstemming met de directie, interne begeleiding en ondewijsteam. Deze evalueren we regelmatig en stellen we bij waar nodig.

De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: Doen we de goede dingen? En doen we die dingen goed? De zelfevaluatie richt zich op de kwaliteitsaspecten, zoals deze toegelicht zijn in het onderzoekskader van de inspectie. Het gaat om de volgende kwaliteitsaspecten:

- onderwijsproces
- schoolklimaat
- onderwijsresultaten
- kwaliteitszorg en ambities



4.7 Financiën

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage aan ouders. Uit deze bijdrage betaalt de school de uitgaven voor bijzondere activiteiten die niet betaald mogen worden uit de reguliere bekostiging van de school, zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het schoolfeest enz. De ouderbijdragen komen op de rekening van de ouderraad. De ouderraad maakt jaarlijks een begroting voor de vrijwillige ouderbijdragen, die voorgelegd wordt aan de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Niet betalen leidt niet tot uitsluiting van deelname aan activiteiten of programma's die door school worden georganiseerd. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in november geïnd.

4.8 Samenwerking met Ouders

Wij vinden het erg belangrijk dat het contact tussen ouders en school goed verloopt. Dat betekent dat wij niet alleen zorgen voor goede en tijdige informatie, maar ook in gesprek gaan over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. Samen kunnen we immers meer bereiken dan alleen!

Contactmomenten

Wij hebben een aantal vaste contactmomenten afgesproken binnen onze school. Wij verwachten van ouders dat ze aanwezig zijn op deze contactmomenten:

Wengesprek: Als een kind bij ons op school gestart is, worden ouders na ongeveer twee weken uitgenodigd voor een gesprek over de eerste ervaringen op onze school;

Informatieavond: Zo'n twee weken na de zomervakantie organiseren de leerkrachten een informatieavond over de inhoudelijke en organisatorische zaken en afspraken in de groep van uw kind;

Startgesprek: Zo'n vier weken na de zomervakantie worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over het welbevinden van uw kind. Voor de groepen 5 t/m 8 geldt dat de leerling zelf ook aanwezig bij het welzijns gesprek;

Rapportgesprek: In februari van elk schooljaar krijgen de leerlingen hun eerste rapport van dat schooljaar mee naar huis. Naar aanleiding van dit rapport worden ouders uitgenodigd voor een rapportgesprek. Voor de groepen 5 t/m 8 geldt dat de leerling zelf ook aanwezig mag zijn bij het gesprek. Aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen hun tweede rapport van het schooljaar mee. Een gesprek naar aanleiding van dit rapport is facultatief.

Kanjeravond: Eén keer in de twee jaar organiseren we een Kanjeravond. Op die avond komt een medewerker van de Kanjertraining uitleg geven over de Kanjertraining en hoe ouders kunnen bijdragen aan het positieve gedrag van uw kind en onze Kanjerschool.

Naast de bovengenoemde contactmomenten is het voor ouders mogelijk om tussentijds in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Dit als het nodig of wenselijk is. Het initiatief voor een gesprek kan door de leerkracht of ouders genomen worden.

Communicatie

Rapport/portfolio: De ontwikkeling, leervorderingen en talenten van onze leerlingen presenteren wij twee keer per schooljaar in MijnRapportfolio

Schoolgids/kalender: In de schoolgids vinden ouders alle informatie over de school. De schoolgids wordt elk jaar bijgewerkt en gepubliceerd na instemming van de oudergeleding van de MR. Ook ontvangen ouders elk schooljaar een kalender met daarop alle belangrijke data van dat schooljaar en in het kort de belangrijkste informatie uit de schoolgids;

Website: Op www.bsalbatros.nl vinden ouders alle informatie, belangrijke documenten en formulieren van de school;

Nieuwsbrief: Tweewekelijks ontvangen ouders via Parro een nieuwsbrief met informatie en nieuwtjes die voor de hele school belangrijk zijn. De nieuwsbrief wordt ook op de website gepubliceerd;

Parro: Korte nieuwtjes die snel gecommuniceerd moeten worden en nieuwtjes uit de groep worden via onze ouderapp Parro gedeeld.

E-mail: Medewerkers van de school hebben een @keender.nl e-mailadres. Alleen deze werkmail wordt door medewerkers gebruikt voor de communicatie met ouders en externen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) ondersteunt het team bij het voorbereiden van vieringen en festiviteiten op school en de uitvoering daarvan. Daarnaast bevordert de OR de positieve contacten tussen ouders en het meehelpen van ouders op school.

De OR int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage (zie hoofdstuk 4.7) en organiseert activiteiten om de ouderraadskas aan te vullen. Zo zamelt de OR oud papier in (om de week staat de papiercontainer aan de Kievitstraat) en organiseert i.s.m. het team een pleineest. Het geld dat de OR verdient met deze inzamelingen gebruikt de OR om bv. extra speelgoed of activiteiten voor de leerlingen te betalen. Allemaal dingen die niet uit het normale schoolbudget betaald kunnen worden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is het formele inspraakorgaan binnen de school. Dit is zo bepaald in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De MR behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel van onze school. De MR heeft adviesrecht en in sommige gevallen ook instemmingsrecht ten aanzien van voorgenomen beleidsbeslissingen van de directeur of het schoolbestuur (Stichting Keender). Voorbeelden hiervan zijn: de vakantieregeling, schoolgids, personeelsformatie en de schoolbegroting. Namens het schoolbestuur voert de directeur overleg met de MR.

De MR bestaat uit vier leden; twee ouders en twee personeelsleden. Leden van de MR hebben drie jaar zitting in de raad. Voor de verkiezingsprocedure kunt u de voorzitter vragen om het MR-reglement. MR-vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in de jaarkalender. Via de nieuwsbrief houdt de MR u op de hoogte van haar werkzaamheden. De medezeggenschapsraad bestaat dit schooljaar uit de volgende personen:

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon. In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school of met de directeur.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl. De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van de school: www.bsalbatros.nl.

4.9 Overige informatie

In het nieuwe ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Twente Oost PO en in de afspraken met de gemeenten in Twente is Interprofessioneel Werken (IPW) een van de pijlers waardoor we thuisnabij onderwijs en ondersteuning kunnen bieden. De Albatros gaat hier in de komende jaren een volgende stap in zetten met als doel:

- Dat het gebruik maken van hulp en ondersteuning voor ouders gewonder wordt en veilig voelt.
- Dat de informatiepositie van de school passend is bij het gegeven dat het de dagelijkse verblijfplaats van de kinderen is.
- Dat de wijk nog meer ondersteunend is aan de school en visa versa.

- Dat we de veiligheid en vertrouwdheid van school optimaal combineren met de expertise en deskundigheid van hulpverleners.
- Dat we samen een vast interprofessioneel kernteam vormen dat korte lijnen heeft en de taken goed kan afstemmen en verdelen.
- Dat de mensen in dit kernteam de verbindende schakel vormen naar het hele netwerk en we samen een goed beeld van de sociale kaart hebben.
- Dat ouders een lijn ervaren in het advies en de ondersteuning die ze krijgen.

Maatjes: meer dan huiswerk - Een samenwerking tussen De Albatros en Salut.

Dit project richt zich op kinderen van 4-12 jaar (basisschool) jaar die moeite hebben met hun schoolwerk en waarbij ondersteuning wenselijk is. De aanvraag voor het kind wordt vanuit school gedaan. Kinderen worden gekoppeld aan een vrijwilliger die hen, voor de duur van een schooljaar, als maatje begeleidt met hun schoolwerk. De begeleiding is kosteloos en vindt na schooltijd plaats op school. Terwijl het maatje en het kind bezig zijn met het schoolwerk, denk hierbij aan huiswerk, een spelletje, creatieve bezigheid of samen lezen, bouwen zij een band op van vertrouwen en veiligheid, die een fundament vormt om ook op andere ontwikkelingsgebieden te groeien. Hierdoor reikt de impact van het contact veel verder dan tot enkel schoolprestaties.

1. De ambities en de doelen van de school

In onderstaand schema staan de doelen die we in de planperiode 2023-2027 gerealiseerd willen hebben. Deze doelen staan in verbinding met de leerlingpopulatie en de context van de school, doelen van stichting Keender, wettelijke verplichtingen vanuit de overheid en de maatschappelijke verantwoordelijkheid die wij als school hebben.

Thema: Brede ontwikkeling	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning Wie doet wat/ wanneer?
Taal	Bij de basisvakken (lezen, taal, rekenen) hebben wij 'de basis op orde' en werken wij handelingsgericht. Huidige opbrengsten vasthouden en verder versterken. Doorgaande lijn Mondelinge Taalvaardigheid in kaart brengen.	Starten met expertgroep taal/lezen. Opleiden taal/lees coördinator.	Borging in kwaliteitskaart Mondelinge Taalvaardigheid.	Scholingsbudget opnemen in begroting.	Doorlopend Mondelinge taalvaardigheid 2023-2024 in huidige leerlijn in kaart brengen / 2024-2025 aanscherping leerlijn.
Rekenen	Bij de basisvakken (lezen, taal, rekenen) hebben wij 'de basis op orde' en werken wij handelingsgericht. De methode Getal en Ruimte Junior is volledig geïmplementeerd en geborgd.	Implementatietraining Noordhoff. Begeleiding door Expertis. Starten met expertgroep rekenen.	Klassenbezoeken EDI / VHM. Doorgaande lijn rekenen uitzetten (expertgroep). Borging in kwaliteitskaart Rekenen.	Nieuwe methode wordt afgeschreven over 10 jaren. Scholingsbudget wordt opgenomen in begroting m.b.t. begeleiding Expertis.	1 ^e jaar implementatie, doorontwikkelen in de jaren daarna.

Burgerschap	Doorgaande leerlijn burgerschap, aansluitend op de SLO kerndoelen, is zichtbaar binnen de school en opbrengsten van leerlingen worden geëvalueerd.	Inzichtelijk maken wat er al in het curriculum wordt aangeboden.	Borging in kwaliteitskaart Burgerschap.	-	1 ^e jaar in kaart brengen, borgen in het 2 ^e jaar.
Wetenschap en Technologie/ Toekomstgerichte vaardigheden	Koppeling maken met onze workshopmiddagen. Intensiever samenwerken met V.O. en gebruik maken van de faciliteiten aldaar. Doorgaande lijn goed in kaart brengen.	Inzichtelijk maken wat er al in het curriculum wordt aangeboden. Faqta als methodiek beter benutten en verder uitdiepen. W&T coördinator Keender inzetten.	Borging in kwaliteitskaart Wetenschap en Technologie. Teamscholing organiseren.	Scholingsbudget opnemen in begroting.	1 ^e jaar in kaart brengen, doorontwikkelen in de jaren daarna.
Eigenaarschap leerlingen	Doorontwikkeling MijnRapportfolio van nu nog een rapportage naar portfolio als middel om ontwikkeling te volgen waarbij kinderen meer eigenaar zijn.	Expertteam MijnRapportfolio ontwikkelt i.s.m. MijnRapportfolio en neemt team mee. 4x per jaar ontwikkelgesprek met leerlingen waarvan 2x met ouders.	Borging in kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling.	ICT-licentie wordt jaarlijks in begroting opgenomen. Koppeling met alle systemen.	Van papier naar digitaal in schooljaar 2023-2024, van 2x per jaar naar 4x per jaar in schooljaar 2024-2025, ontwikkelgesprekken starten in schooljaar 2024-2025 en doorontwikkelen.
Kansengelijkheid	Het didactisch handelen van alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 versterken en een lijn te trekken zodat er sprake is van voorspelbaar leerkrachtgedrag en het vergroten van de betrokkenheid van alle leerlingen. Expliciete Directe Instructie wordt de norm (EDI 2.0).	Begeleiding door onderwijsadviseur Expertis. Teamscholing verbindt de theorie op inspirerende en concrete wijze met de praktijk. De leerkrachten maken kennis met de kracht van EDI en leren hoe ze kinderen actief betrekken bij hun lessen en zicht krijgen op hun leren.	Klassenbezoeken EDI / VHM Borging in kwaliteitskaart didactisch handelen.	Scholingsbudget wordt opgenomen in begroting m.b.t. begeleiding Expertis.	1e en 2 ^e jaar implementatie, daarna doorontwikkelen.

Ondersteuning	Interprofessioneel werken wordt de norm. Wij werken zo optimaal mogelijk samen met alle instanties en de gemeente om de zorg rondom leerlingen zo goed mogelijk in te richten.	Kennis van 1-zorgroute. Passend onderwijs eigen maken (scholing). Hulp en ondersteuning in de groep als kans zien.	1-zorgroute duidelijk op papier en inzichtelijk voor leerkrachten. IPW team opzetten.	Begeleiding door SVW23-02	1 ^e jaar in kaart brengen, doorontwikkelen in de jaren daarna.
----------------------	---	--	--	---------------------------	---

Thema: Een leven lang leren	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel Wat betekent dit voor het personeel?	Kwaliteitszorg Indicator/ hoe meten we dat?	Facilitair/ Financiën Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	Planning Wie doet wat/ wanneer?
Aanpak professionalisering medewerkers	Professionalisering passend bij schoolontwikkeling en persoonlijke ambities, Gericht op speerpunten stichting Keender & Albatros.	Inzicht in eigen ontwikkelpunten en ambities. Gesprekkencyclus op orde in DDGC.	Gesprekkencyclus en invulling teamdagen.	Scholingsbudget leerkrachten.	doorlopend
Ontwikkeling monitoring en inzet talent medewerkers	Wij werken toe naar een cultuur waarin we openstaan voor samen professionaliseren en klassenbezoeken zien als zicht op vakmanschap in relatie tot ontwikkelkansen.	Vaardigheidsmeter als middel inzetten om zicht op vakmanschap te houden. Collegiale consultatie organiseren en structureren. PLG's (vanuit bouw) inrichten gericht op verbetering kwaliteit van lessen (samen ontwerpen).	Jaarlijks gehele afname maar ook regelmatig op onderdelen pedagogisch- en didactisch handelen een korter lesbezoek afleggen door directie en IB.	-	doorlopend

Thema:	Doel Wat wil je bereiken?	Personeel	Kwaliteitszorg	Facilitair/ Financiën	Planning Wie doet wat/ wanneer?
---------------	-------------------------------------	------------------	-----------------------	------------------------------	---

School als ontmoetingsplaats		Wat betekent dit voor het personeel?	Indicator/ hoe meten we dat?	Wat moet er aan faciliteiten geregeld worden en hoeveel neem je hiervoor op in je begroting om je doel te realiseren?	
Samenwerking Partners	Samenwerking met onze partners behouden en samen verder ontwikkelen naar interprofessioneel werken.	IPW-team	Borging in kwaliteitskaart Interprofessioneel werken.	-	Doorlopend
IKC (doorlopend curriculum)	Doorontwikkelen kindcentrum. Samenwerken als 1 team (leerkrachten en PM'ers) vanuit een gezamenlijke missie en visie werken aan een doorgaande ontwikkellijn van 2 – 12 jaar.	Onderzoek en begeleiding door een externe partij. Gezamenlijk missie/visie traject.	-	Begeleidingstraject opnemen in begroting.	1 ^e jaar: onderzoeken mogelijkheden 2 ^e jaar: begeleidingstraject starten / missie&visie / samenwerking 3 ^e en 4 ^e jaar: op weg naar kindcentrum de Albatros
Omgeving / plein	Inrichting schoolplein gericht op meer bewegen en ontdekken. Wekelijks een extra beweegmoment voor alle groepen naast de reguliere lessen bewegingsonderwijs. Verder vergroenen van een aantal zones op ons plein.	Teamscholing door Beweeg Wijs. Starten met expertgroep bewegen. Werkgroep groene schoolplein .	Effect van bewegen op leerprestaties in kaart brengen. Meer mogelijkheden voor buitenonderwijs, ontdekken en bewegen.	Wij doen mee aan een onderzoek van de VU waarin de effecten van bewegen op leerprestaties onderzocht gaan worden. Beweeg Wijs interventie wordt kosteloos geïmplementeerd.	1 ^e jaar implementeren Daarna doorontwikkelen Groen schoolplein (accenten) gerealiseerd in 2024.